



# Groch z kapustą



## O CZYM BĘDZIE? (realizacja podstawy programowej)

Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i prospołecznych. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Wprowadzenie dziecka w świat literatury; czytanie wiersza z podziałem na role. Kształtowanie umiejętności liczenia i sprawności rachunkowych. Planowanie budżetu wydatków. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność i przedsiębiorczość. Rozwijanie procesów poznawczych: pamięć, uwaga, myślenie, spostrzeganie. Kształtowanie wrażliwości muzycznej i poczucia rytmu. Nauka przez praktykę, doświadczenie i eksperymenty. Umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń. Poznawanie polisensoryczne. Rozwój języków obcych podczas zabawy.

Razem z Janem Brzechwą i wierszem pt. „Na straganie” ruszymy na spacer w dzień targowy (wtorek/piątek). Odwiedzimy bibliotekę, targowisko i okolice CEM-u, gdzie będziemy mogli w praktyce wykorzystywać i rozwijać umiejętności edukacyjno-społeczne. Zamienimy się w Jamesa Bonda, szukającego klucza do tajemniczego szyfru i Marię Skłodowską-Curie, która nie bała się zadawać trudnych pytań. Brzmi to trochę, jak "groch z kapustą", ale rezultat będzie całkiem pyszny.



# Groch z kapustą

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	elementy z podstawy programowej
Punkt 1 Biblioteka CEM	Na straganie	edukacja wczesnoszkolna/ j. polski	<ul style="list-style-type: none"><li>• umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach</li><li>• rozwijanie umiejętności uważnego słuchania</li><li>• rozwijanie umiejętności płynnego, poprawnego czytania różnych form tekstu: inscenizacji i dialogów</li><li>• uwrażliwianie na piękno języka literackiego</li><li>• rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym, fleksyjnym i artykulacyjnym</li><li>• zapoznanie z wybranymi dziedzinami sztuki</li></ul>
Punkt 2 Targ	Warzywno- owocowa matematyka	edukacja wczesnoszkolna/ matematyka	<ul style="list-style-type: none"><li>• wykonywanie obliczeń pieniężnych; zamienianie złotych na grosze; rozróżnianie nominałów na monetach i banknotach; wskazywanie różnic w ich sile nabywczej</li><li>• ważenie; używanie określeń: kilogram, dekagram, gram; znajomość zależności pomiędzy tymi jednostkami</li><li>• tworzenie zbiorów</li><li>• tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dziecku stosowanie nabytych umiejętności w praktyce</li></ul>
Punkt 3 Plac przed kościółem	Fruit salad	edukacja wczesnoszkolna/ języka angielski	<ul style="list-style-type: none"><li>• poszerzenia słownictwa w języku angielskim</li><li>• doskonalenie wymowy</li></ul>
Punkt 4 Boisko	Owocowa muzyka	edukacja wczesnoszkolna/ muzyka	<ul style="list-style-type: none"><li>• poszerzenia słownictwa w języku realizuje schematy i tematy rytmiczne</li></ul>



# Groch z kapustą

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	elementy z podstawy programowej
Punkt 5 Stary sad przed CEM	Eksperyment	edukacja wczesnoszkolna/ przyroda	<ul style="list-style-type: none"><li>• planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego;</li><li>• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li></ul>

CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	GRUPY
2 godziny		ok. 2 km	<p>Plecaki z piciem, przekąskami, piórnikiem i teczką A4 (która będzie służyć za podkładkę), oraz po 2 zł na osobę.</p> <p>Nauczyciel przygotowuje dla każdej grupy narysowane/wydrukowane nuty: cała, półnuta, ćwierćnuta i ósemka.</p> <p>Przygotowanie do eksperymentu: gorąca woda w termosie, zimna woda, kroplomierz, skrobia ziemniaczana, jodyna, 3 szklanki, litr soku z jabłek, cytrynę, pomarańczę.</p>	6 osobowe

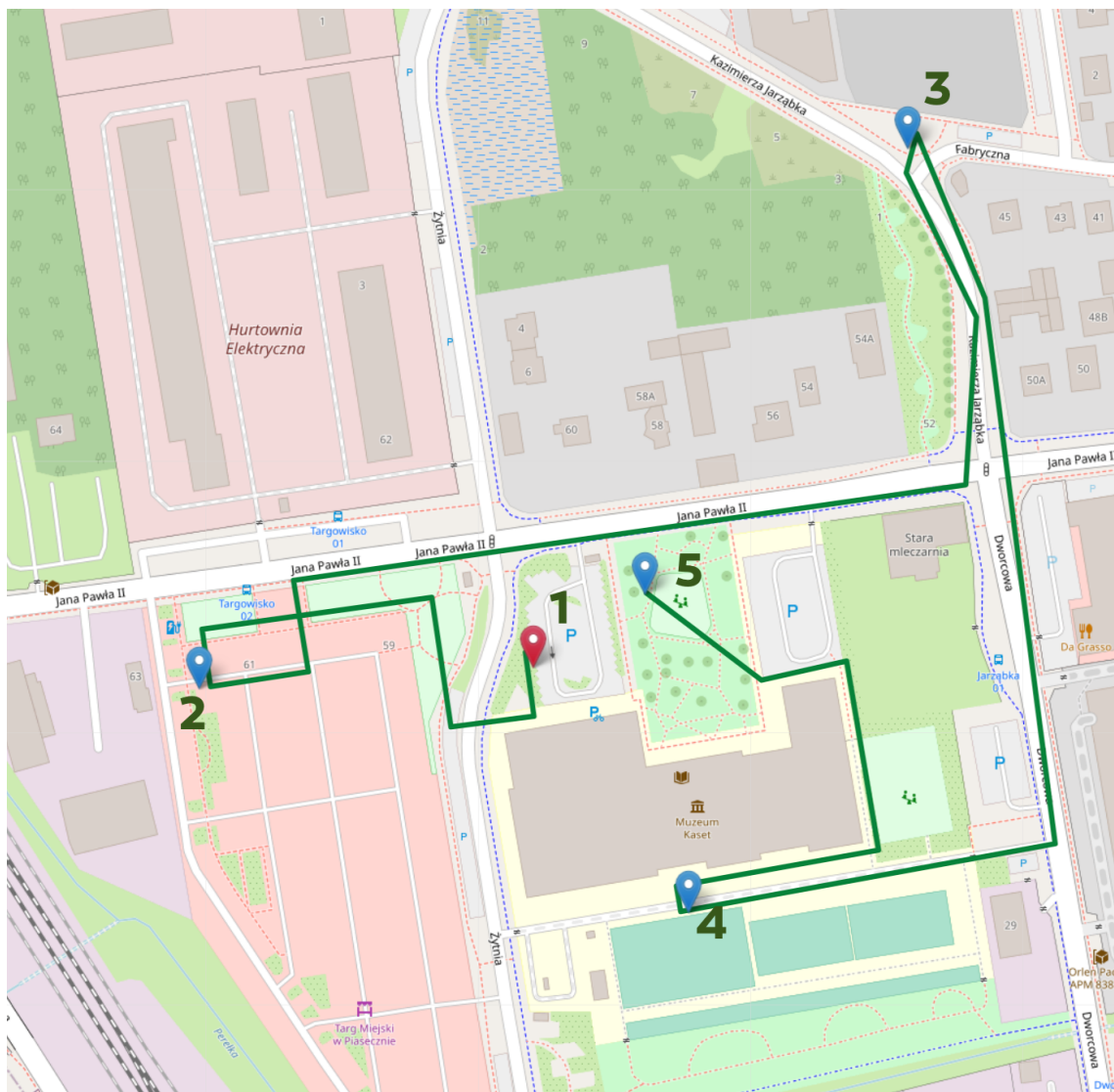


## współrzędne punktów

Punkt 1 Biblioteka CEM	52.073723701988065, 21.01316396553206
Punkt 2 Targ	52.073598407320446, 21.01143662296928
Punkt 3 Plac przed kościółem	52.07605468556783, 21.014762005327068
Punkt 4 Boisko	52.073377364420715, 21.013482359942437
Punkt 5 Stary sad przed CEM	52.07409003575591, 21.01352465944169



PRZEBIEG TRASY



Po wycieczce prześlij nam  
krótką opinię na temat  
przeprowadzonych zajęć.  
Dziękujemy!





## Spis treści

- 1-4 Instrukcja dla nauczyciela
- 5-12 Materiały dla uczniów
- 5 Punkt 1 - Biblioteka / Na straganie
- 7 Punkt 2 - Targowisko / Owocowo-warzywna matematyka
- 9 Punkt 3 - Plac przed kościołem / Fruit salad
- 9 Punkt 4 - Boisko / Owocowa muzyka
- 12 Punkt 5 - Stary sad przed CEM / Na tropie witaminy C



## INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

### Wskazówki do zadań:

#### ·Jak dostać się na miejsce?

Na miejsce startu można dostać się autobusem: 710, 707, L-1

Przystanek: Targowisko

#### ·Komentarz do zadań

Zaczynamy przed wejściem do Szkoły Podstawowej nr 4. Nauczyciel dzieli uczniów na 6-osobowe grupy i rozdaje im karty pracy.

Dzień wcześniej nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie na wycieczkę plecaków z pićm, przekąskami, piórnikiem i teczką A4 (która będzie służyć za podkładkę), oraz po 2 zł na osobę.

Nauczyciel przygotowuje dla każdej grupy narysowane/wydrukowane nuty: cała, półnuta, ćwierćnuta i ósemka.

Przygotowanie do eksperymentu: gorąca woda w termosie, zimna woda, kroplomierz, skrobia ziemniaczana, jodyna, 3 szklanki, litr soku z jabłek, cytryna, pomarańcza.

**Każdy punkt kończy się zagadką, której odpowiedź wskazuje kolejny punkt.**

Zaczynamy przed wejściem do szkoły, idziemy do biblioteki, na targ, przed kościół pw. Matki Bożej Różańcowej przy ul. Słowiczej, na boisko za szkołą i kończymy w starym sadzie koło placu zabaw przed wejściem do szkoły.



## Komentarz do zadań dla nauczyciela

### Punkt 3 "Fruit salad"

Przebieg zabawy:

Przyporządkowujemy każdemu uczestnikowi angielską nazwę owocu. Najlepiej, żeby jeden owoc przypadał na około 4-5 osób. Wszyscy siedzą w kręgu, tak by brakowało jednego miejsca dla osoby, która stoi w środku. Gdy gra się rozpoczyna, osoba ta wypowiada nazwę dowolnego owocu – wtedy osoby z tą nazwą muszą zmienić miejsce siedzenia. Ten kto zostanie bez siedzenia rozpoczyna kolejną rundę. Po rzuceniu hasła: "fruit salad" wszyscy uczestnicy zmieniają swoje miejsca.

Warto ustalić zasadę, że w przypadku „sałatki”, należy usiąść, co najmniej dwa miejsca dalej, niż swoje obecne.

### Punkt 4 Owocowa muzyka

Każdy uczeń wybiera okrągłe warzywo/owoc, które da się łatwo pokroić na równe części, np. jabłko. Myje je wodą z butelki i kładzie na wcześniej przygotowany talerzyk obok którego leży nożyk. Nauczyciel rozdaje grupom nuty: całą nutę, półnutę, ćwierćnutę i zapowiada, że będziemy uczyć się wartości rytmicznych. Uczniowie zastanawiają się, co to są wartości rytmiczne. Wiedza dla nauczyciela - wartości rytmiczne określają długość trwania dźwięku. Zakładamy, że cała nuta to całe jabłko. Uczniowie szukają całej nuty i wskazują na jabłko. Kiedy przetniemy jabłko na pół, są dwie połowy, czyli półnuty. Uczniowie kroją jabłko na pół i szukają obrazka przedstawiającego półnutę. Z tego wynika, że półnuta jest o połowę mniejsza od całej nuty, a w jednej całej nucie mieszczą się dwie półnuty. Gdy każdą połowę jabłka przetniemy znowu na pół. Powstaną nam równe ćwiartki, czyli ćwierćnuty. Dwie ćwierćnuty określają jedną półnutę. Jeżeli złożylibyśmy 4 ćwiartki powstanie cała nuta. Kiedy przetniemy każdą ćwiartkę na pół, powstanie 8 równych części jabłka, czyli ósemki. Kiedy znamy już określenie wartości rytmicznych, to poćwiczymy ich liczenie poprzez klaskanie/wystukiwanie rytmów.

Pobawmy się rymem w podskokach:



Inspiracja:



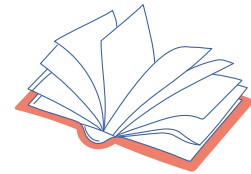




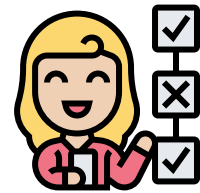
Wszystko jasne! Domyślcie się, gdzie musimy się udać, aby znaleźć wiersz Jana Brzechwy "Na straganie"?



Wejdźcie do biblioteki i znajdźcie na półce książkę z wierszem "Na straganie".  
Przeczytajcie wiersz z podziałem na role.



Pamiętacie, jakie zasady obowiązują w bibliotece?



Gdzie znajdziemy stragan z warzywami?  
To wasz kolejny punkt na mapie!









## Punkt 3 /Fruit salad/ Plac przed kościołem

Udało wam się odnaleźć koronę. Brawo!

Z jakim krajem kojarzy wam się korona?



Znajdźcie miejsce na chodniku/placu przed kościołem. Przypomnijcie sobie angielskie nazwy owoców w zabawie "Fruit salad".

Żeby dowiedzieć się, gdzie jest kolejny punkt, przetłumaczcie na język angielski poniższe wyrazy, a następnie użyjcie szyfru...

6 1 4 6 5 2



OGÓREK										
CEBULA										
RZODKIEWKA										
WINOGRONA										
JEŻYNA										
KUKURYDZA										

Hasło brzmi:



## Punkt 4 Owocowa muzyka / Boisko

Co powiecie na lekcję muzyki? Wykorzystajmy do niej wasze zakupy.  
Jak myślicie, co to są wartości rytmiczne?

The image displays musical notation and fruit illustrations. At the top, there is a whole circle. Below it are two musical staves, each with two notes. Underneath these are two groups of four eighth notes. In the center is a large red apple. Below the apple are two groups of fruit: one with a whole apple core and two slices, and another with a whole apple core and two slices. At the bottom are two rows of four apple slices each.

Przed wami ostatni punkt. Żeby go znaleźć, musicie odpowiedzieć na pytanie: Gdzie rosną jabłka?



## Punkt 5 Na tropie witaminy C / Stary sad przed CEM

Szkoła, przed którą się znajdujemy nosi imię Marii Skłodowskiej-Curie.  
Czy wiecie, kim ona była?  
Porozmawiajcie przez chwilę na ten temat.



Maria przez całe życie szukała odpowiedzi na nurtujące ją pytania.  
Bądźcie, jak Maria i znajdźcie odpowiedź na pytanie:  
Czy w owocach znajduje się witamina C?

Do eksperymentu potrzebne Wam będą następujące rzeczy:



- Gorąca woda w termosie
  - Woda
  - Kroplomierz
- Skrobia ziemniaczana
  - Jodyna
- Plastikowe kubeczki/słoiki
  - Jabłko
  - Cytryna
  - Pomarańcza
  - Tarka

Ustalcie w grupach **problem badawczy** oraz **hipotezę**.

**Problem badawczy:** Czy w owocach znajduje się witamina C?  
**Hipoteza:** W owocach znajduje się witamina C.

**Ważne:** Witamina C odbarwia jodynę!



### Przebieg eksperymentu:

Do ciepłej wody znajdującej się w termosie dodajemy czubatą łyżkę skrobi i mieszamy.

Powstanie zawiesina podobna do kisielu. Powstałą zawiesinę umieszczamy w kroplomierzu. Następnie do 3 przezroczystych szklanek nalewamy wodę, tak żeby zapełnić każdą z nich do połowy. Do każdej ze szklanek wkraplamy 10 kropli zawiesiny za pomocą kroplomierza, a następnie dodajemy 1 kroplę jodiny. Do pierwszej szklanki z zawartością wyciskamy pomarańczę. Uczniowie obserwują i zapisują reakcję. Do drugiej szklanki wyciskamy cytrynę. Dokonujemy obserwacji. Do trzeciej szklanki dodajemy sok jabłkowy. Porównujemy obserwacje, wspólnie potwierdzamy lub obalamy hipotezę.

### Wniosek:

Hipoteza: Potwierdzona / Nie potwierdzona  
(zaznaczcie właściwą odpowiedź)

To już koniec naszego wspólnego spaceru. Owoce i warzywa, które zostały z zakupów można wykorzystać w klasie do zrobienia sałatki owocowo-warzywnej. Smacznego! :)



Po wycieczce prześlij nam krótką  
opinię na temat zajęć. Dziękujemy!

